

Тема № 14.

**Ранняя юность.
Основные направления
работы психолога.**

Цель:

- Ознакомиться с основными проблемами ранней юности,
- рассмотреть основные направления работы школьного психолога с учащимися 9 -11 классов.

План:

1. Проблемы 9 класса.
2. Проблемы 10 и 11 классов.
3. Обращённость в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности.
4. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.

Проблемы 9 класса.

Основная задача, которая в современной школе стоит перед многими учащимися IX классов — **принять решение о характере и форме дальнейшего образования.**

Кто-то просто плавно вместе со всем своим классом переходит на следующую ступень образования.

Большинство принимают достаточно серьезные решения:

остаться в школе или уходить,

пойти в другую школу или остаться в своей, выбрать

сильный класс или слабый, математический или

гуманитарный,

на какие дополнительные курсы записаться и т. п.

Выпускнику неполной средней школы подчас бывает непросто принять правильное решение, тем более что *правильным может быть только такой выбор, который в максимальной степени учитывает индивидуальность того или иного молодого человека.*

Не всегда целесообразно пробиваться в престижную гимназию или идти туда, куда идут все твои друзья.

Школьный психолог — тот человек, который может, учитывая указанные моменты, реально помочь юноше или девушке осуществить этот выбор. Важно подчеркнуть, что *его помощь не должна быть прямым и конкретным советом* пойти учиться туда-то и туда-то. Психолог должен скорее содействовать **самостоятельному принятию решения учеником**, оснатив этот процесс соответствующими средствами.

Подчас для этого достаточно просто быть внимательным, заинтересованным слушателем, которому молодой человек мог бы рассказать о своих желаниях, сомнениях, переживаниях.

Однако далеко не каждый ученик, даже имеющий определенные трудности при решении обсуждаемого вопроса, будет обращаться к психологу. Скорее наоборот, наиболее «проблемные» в этом плане юноши и девушки к психологу не пойдут. В этом случае **инициатива должна исходить от самого школьного психолога.**

В контексте обсуждаемой проблемы наиболее пристальное внимание должно быть уделено тем учащимся, которые или уже приняли решение уйти из школы, или не знают, оставаться в школе или уходить.

Какие учащиеся принимают решение уйти
из школы?

Это учащиеся с **низкой успеваемостью** и **низкой самооценкой** своих способностей. Они мало заботятся о своих жизненных перспективах, в принятии важного решения о своих образовательных планах опираются главным образом на мнение своих друзей, а не на собственные интересы и потребности. Обычно такие школьники уже имеют какой-то *личный доход или же озабочены тем, чтобы он был*. Они стремятся как можно быстрее и любыми средствами обрести **самостоятельность и независимость от семьи**, от школы. Можно сказать, что у этих молодых людей доминирует прагматический, а не творческий тип развития.

Образовательные планы девятиклассников
обычно связаны с более широкой
проблемой — выбором будущей:
профессии.

Однако нередко эта проблема оказывается субъективно важной для девятиклассников и вне зависимости предполагаемого пути завершения среднего образования.

- Проблема профессионального самоопределения в последнее время все чаще оказывается **актуальной именно для 14-летних**, а период обучения в старших классах школы становится уже периодом не столько общеобразовательной, сколько специальной, профессиональной подготовки. Школьный психолог должен быть готов к ведению профориентационной и профконсультационной работы уже со старшими подростками, знать ее специфику

Главным в такой работе с 14—15-летними,

1. является расширение сферы возможных **профессиональных решений**, примеривание и проигрывание в условном плане самых разных сценариев жизни.
2. Вторым важным моментом является работа по **повышению самооценки** учащихся: нередко подростки с самого начала отказываются от привлекающей их профессии, полагая, что у них нет соответствующих способностей.

Вместе с тем известно, что чаще всего сильное желание кем-то стать оказывается значительно важнее наличия соответствующих специальных знаний и умений. Если планируемая профессия, оказывается действительно желанной, отвечает главным потребностям человека, то это создает наилучшие условия для развития его способностей, умений, усвоения соответствующей информации.

*еще одну проблему, впервые
достаточно отчетливо
возникающую именно в IX классе*

это проблема сдачи экзаменов

это проблема сдачи экзаменов

По существу, впервые в конце IX класса учащиеся сдают экзамены, от результатов которых многое зависит: во многих школах именно по этим результатам формируются разные по составу учащихся и характеру программы обучения классы; иногда плохо сдавший экзамены ученик бывает вынужден покинуть школу. Все это вызывает подчас такой уровень напряжения и тревоги, который препятствует успешной сдаче экзаменов.

Проблемы 10 и 11 классов.

Работа школьного психолога со
старшеклассниками в некотором смысле **проще.**

П о ч е м у ?

Работа школьного психолога со старшеклассниками в некотором смысле **проще**, чем с подростками,

- самые «трудные», как правило, покидают школу после IX класса.
- Многие из тех, кто в средней Школе учился «из-под палки», к X классу уже начинают понимать, что, если хочешь получить высшее образование или не попасть сразу после окончания школы в армию, учиться все же надо, поэтому такая острая на предыдущих этапах школьной жизни проблема, как мотивация учения, также отходит на второй план.
- Теряют свою значимость и многие другие проблемы. Однако на их место приходят новые.

Для современного X класса важной
является проблема

Для современного X класса важной
является проблема

*социально-психологической
адаптации к новому коллективу.*

- *Поскольку после IX класса уходят из школы чаще всего слабоуспевающие учащиеся, то средний интеллектуальный уровень в старшей школе оказывается сравнительно высоким. В результате бывший отличник может неожиданно для себя оказаться средним или даже слабым учеником. А бывший «твердый четверочник» — неуспевающим. Родители не всегда задумываются об этом, настаивая на учебе в каких-то престижных учебных заведениях, и часто не понимают, почему вдруг их ребенок становится мрачным, подавленным или, напротив, злобным и агрессивным.*

При потере привычного статуса в группе сверстников возникают значительные **сдвиги в области самооценки**, отношения к себе, происходит как бы **разрыв преемственности в становлении идентичности**, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя.

Часто это ведет к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную высокую самооценку, привычное отношение к себе за счет искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что выражается **внешне в неадекватном поведении**, в возникновении **негативных реакций**, а также чувства **подавленности, депрессии** и прочих самых разных проявлениях. Возникает, что принято называть **социально-психологической дезадаптацией**.

Другая нередко встречающаяся в X классах
проблема —

- *установка на продление
моратория.*

После напряженного IX класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в **беззаботное детство**: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками, снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что — не учеба и не работа. Это можно понять. Более того, по-видимому, для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка.

В XI классе на первый план выступают,

1. с одной стороны, проблемы ***профессионального самоопределения***: выбор будущей профессии и построение дальнейших образовательных планов,
2. а с другой — проблемы, связанные с ***подготовкой к школьным выпускным и институтским*** вступительным экзаменам. Последняя проблема оказывается настолько аффективно значимой, что подчас, особенно в последние месяцы школьного обучения, затмевает все остальные.

**Обращённость в будущее –
аффективный центр жизни в ранней
юности.**

Центральным, основным направлением работы школьного психолога с учащимися IX—XI классов является помощь юношам и девушкам в определении их жизненных планов, в прояснении временной перспективы будущего, в профессиональном и личностном самоопределении.

- Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» (Л. И. Божович) жизни юноши, не означает, что это **возрастное новообразование** вызревает само собой, повинаясь неким возрастным законам развития. Напротив, подростки и юноши испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.

- Так, Э. Эриксон, подробно анализируя общие закономерности и различные варианты развития в этом возрасте, приходит к выводу о том, что типичной для ранней юности психопатологией является именно расстройство временной перспективы, тесно связанной с кризисом идентичности.

- И. С. Кон пишет, что если число ребят, озабоченных своим настоящим Я, в подростковом и юношеском возрасте практически одинаково, то в 15—16 лет резко увеличивается озабоченность своим будущим Я. Он также отмечает, что не всем дается легко формирование временной перспективы, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается в юношеском сознании с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось.

По мнению **Э. Эриксона**, чувство остановки времени психологически означает как бы возврат к детскому состоянию, когда время еще не существовало в переживании и не воспринималось осознанно. Есть юноши, которые вовсе не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения на «потом». По мнению **И. С. Кона**, установка на продление эпохи моратория с ее Весельем и беззаботностью не только социально вредна, но и опасна для самой личности. Огромные проблемы возникают у старшеклассников и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы.

Ко всем этим психологическим трудностям,
которые испытывают юноши и девушки во всем
мире, в нашей стране добавляются трудности,
обусловленные **непростой сегодня социальной
ситуацией развития наших детей.**

.....

.....

Высокая степень неопределенности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие люди, и молодые в частности, с большой тревогой и опасениями смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни.

В этих условиях задача психологической помощи в развитии способности **видеть перспективу своей будущей жизни**, способности самому определять **цели своей жизни**.

Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение.

Основная тенденция развития профориентационной и профконсультационной работы с подростками и юношами — всемерное содействие *пробуждению собственной активности молодого человека.*

Специалисты в этой области делают попытки уйти от традиционной диагностико-рекомендательной схемы профконсультации, когда подростка или юношу сначала обследуют с помощью разнообразных диагностических методик, а затем, после анализа полученных данных, профконсультант выдает клиенту рекомендацию, в лучшем случае — несколько вариантов таких рекомендаций.

Психолого-педагогическая помощь
школьнику в профессиональном
самоопределении должна быть направлена
на **создание условий для**
самостоятельного решения проблем с
помощью специальных методов
(активизации).

**этапы организации
активизирующего
консультационного
взаимодействия.**

Предварительный этап:

еще до встречи со школьником, на котором консультант должен познакомиться с предварительной информацией об учащемся и на основании анализа этой информации выдвинуть предварительную профконсультационную гипотезу—
определить проблему и наметить пути ее решения.

***1. Общая оценка ситуации
консультирования*** по следующим
составляющим: особенности данного
учащегося, условия консультирования,
самооценка профконсультанта.

На первом этапе важно не столько «исследовать» учащегося, сколько помочь ему сформулировать собственную проблему, поэтому особое значение имеет организация *эмоционально-доверительного контакта* со школьником и такое последовательное развитие этого контакта: вначале — максимальная доброжелательность, далее — доброжелательность и конструктивность, в завершение консультации — доброжелательность и оптимистическое настроение.



2. Выдвижение (или уточнение)
профконсультационной гипотезы, которая
включает общее представление о
проблеме клиента и возможные пути и
средства решения этой проблемы.

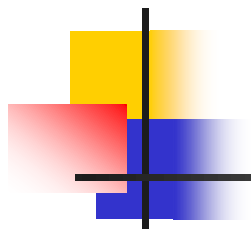
3. Совместное с учащимся уточнение проблемы и целей дальнейшей работы.

Данный этап может занять достаточно много времени, но он является принципиально важным. Смысл его заключается в том, чтобы и профконсультант и клиент (школьник) вместе работали над единой проблемой.

4. Совместное решение выделенной проблемы, допускающее использование в ряде случаев и неактивизирующих методов, например стандартизированных психодиагностических средств. Главное, чтобы учащийся понимал общую логику проводимой совместной работы, т. е. оставался субъектом самоопределения.

Основные задачи:

Первая задача — информационно-справочная, может быть решена с помощью профессиограмм, специальной справочной литературы, компьютерных информационно-поисковых систем и т. п.

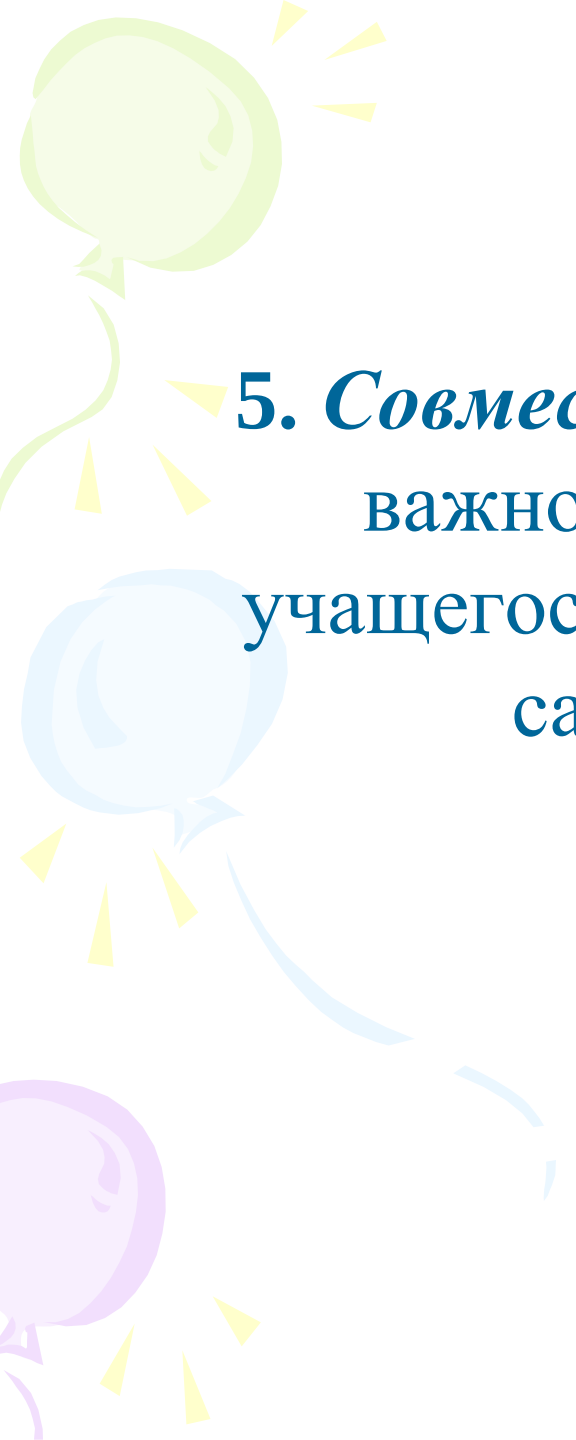


Вторая задача — диагностическая, направленная в идеале на самопознание юноши/девушки, может быть решена с использованием несложных, понятных клиенту психодиагностических методик.

Третья задача связана с морально-эмоциональной поддержкой самоопределяющегося молодого человека. Здесь могут быть использованы приемы и техники, заимствованные из психотерапии и консультативной психологии, а также специальные игровые профконсультационные методы.

Цель такой работы — вселение в юношу оптимизма, уверенности в себе, а также проигрывание в специальных процедурах сложных моментов, связанных с самоопределением.

**Четвертая задача связана с принятием
конкретного решения.**



5. Совместное подведение итогов, что важно как для развития рефлексии учащегося, так и для развития рефлексии самого профконсультанта.

- 
- Конечно, предлагаемая схема не должна рассматриваться как некий неизменный алгоритм. Она может значительно видоизменяться в зависимости от каждого конкретного случая, но принципиально важен в ней акцент на пробуждение собственной активности молодого человека. Как справедливо отмечает Н. С. Пряжников, «сам процесс формирования такой внутренней активности (самоактивизации) представляется еще во многом загадочным, близким к консультационному искусству» (Пряжников Н. С, 1996, с. 39).

Использованная литература:

- *Божович Л. И.* Избранные психологические труды. — М., 1995.
- *Выготский Л. С.* Собр. соч.: В 6 т. — М, 1984. — Т. 4.
- *Давыдов В. В.* Личности надо «выделаться» / С чего начинается личность. — М., 1979
- *Дубровина И. В.* Школьная психологическая служба. — М., 1995.
- *Лангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. — Прага, 1984.
- *Лейтес Н. С.* Умственные способности и возраст. — М., 1971.
- *Леонтьев А. И.* Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.
- *Лисина М. И.* Проблемы онтогенеза общения. — М., 1986.
- *Мухина В. С.* Возрастная психология. — М., 1997.
- *Рубинштейн С. Л.* Человек и мир / Проблемы общей психологии. — М., 1976.
- *Фельдштейн Д. И.* Психология развивающейся личности в онтогенезе. — М., 1989.
- *Эльконин Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Вопросы психологии. — 1971. — № 4.
- *Якобсон П. М.* Психология чувств. — М., 1996.